

KRITERIJI OCJENJIVANJA – INFORMATIKA, 6. r

Usvojenost znanja :

Činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Rješavanje problema:

analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkog sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i suradnja:

Odabir primjerenih programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost, promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnog uratka.

6. r	INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA	RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE	DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA	E-DRUŠTVO
<p>Dovoljan (2)</p> <p><i>Učenik rijetko prisustvuje nastavnom satu i neredovit je u obavljanju svojih zadataka.</i></p>	<p>Učenik prepoznaje različite oblike pohrane i vrsta datoteka.</p> <p>Učenik prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke.</p>	<p>Učenik opisuje problem te prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te algoritamske strukture koje se upotrebljavaju za rješavanje problema,</p> <p>Učenik samostalno planira i slaže niz uputa (naredbi) kao rješenje problema primjenom samo algoritamske strukture slijeda i ponavljanja (s određenim brojem ponavljanja).</p>	<p>Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristi se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnoga sadržaja.</p>	<p>Učenik na konkretnom primjeru prepoznaje neki digitalni trag.</p> <p>Učenik navodi različite oblike elektroničkoga nasilja.</p>
<p>Dobar (3)</p> <p><i>Učenik je neredovit u obavljanju svojih radnih zadataka, a praktične radove na računalu radi uz poticaj i pomoć učitelja.</i></p>	<p>Učenik analizira i preuređuje organizaciju na računalu grupirajući podatke prema zajedničkim obilježjima. Učenik razlikuje vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne</p>	<p>Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja analizira zadani problem te predlaže koje algoritamsko rješenje. Rješenje problema prikazuje riječima govornoga jezika, dijagramom ili naredbama programskoga jezika te samostalno planira</p>	<p>Učenik analizira uvjete korištenja pojedinim programom.</p> <p>Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja.</p>	<p>Učenik pokazuje primjere koji ukazuju na dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te razlikuje primjerene informacije od neprimjerenih. Učenik prepoznaje govor mržnje, uočava pozitivne i negativne</p>

	i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu.	i slaže niz uputa kao rješenje problema primjenom algoritamskih struktura slijeda i grananja.		strane online komunikacije.
<p>Vrlo dobar(4)</p> <p><i>Učenik uglavnom redovito izvršava zadatke, ali ne pokazuje samostalnost i samoinicijativnost u izradi praktičnih radova.</i></p>	Učenik pronalazi i analizira organizaciju na mrežnim mjestima. Učenik kategorizira vrste štetnih djelovanja preko mreže te pronalazi i analizira razinu postavki mrežne sigurnosti operacijskog sustava te određenih računalnih programa.	Učenik samostalno predlaže program/algoritam kao rješenje problema, predviđa ponašanje algoritma te provjerava ispravnost algoritma prateći njegovo ponašanje ili izvođenjem programa sa zadanim primjerima. Samostalno ili uz pomoć učitelja slaže niz uputa za rješenje problema koristeći se uvjetnim ponavljanjem.	Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja. Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekoga programa, odabire online ili offline program za obradu i stvaranje digitalnoga sadržaja.	Učenik nakon provedene analize uočava posljedice nepromišljenoga objavljivanja neprimjerenih informacija (slike, video...), te analizira svoje digitalne tragove. Učenik osmišljava pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje tuđa i osobna osobnost te aktivno sudjeluje u prevenciji elektroničkoga nasilja.
<p>Odličan (5)</p> <p><i>Učenik redovito i u potpunosti rješava svoje radne obaveze i zadatke, samoinicijativno se uključuje u razne informatičke projekte.</i></p>	Učenik planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije na računalu ili mrežnim mjestima poput zajedničke mape na mreži. Učenik samostalno primjenjuje postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži te pronalazi i povezuje nove uređaje u mrežu.	Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje.	Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnoga sadržaja. Učenik predstavlja svoj digitalni sadržaj i e-portfolio izrađen za potrebe zadatka učenja.	Učenik stvara svoje pozitivne digitalne tragove primjenjujući saznanja o važnosti i utjecaju digitalnih tragova na naš svakodnevni život. Učenik razvija odgovorno ponašanje na mreži koje uključuje poduzimanje niza preventivnih radnji i u slučaju sudjelovanja ili svjedočenja elektroničkomu nasilju.

Napomena: Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene. Ocjena nije aritmetička sredina.

Učenici sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html

Učiteljica:

Ana Bačić, mag.prim.educ.