

KRITERIJI OCJENJIVANJA – INFORMATIKA, 4. r

Usvojenost znanja :

Činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Rješavanje problema:

analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkog sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i suradnja:

Odabir primjerenih programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost, promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnog uratka.

4. r	INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA	RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE	DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA	E-DRUŠTVO
Dovoljan (2) Učenik rijetko prisustvuje nastavnom satu i neredovit je u obavljanju svojih zadataka.	Nabraja i opisuje oblike i vrste računalnoga povezivanja s kojima se do sada susretao. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje razliku među ljudima i strojevima. Učenik opisuje jedan postupak prikazivanja podataka korištenjem zadanim skupom simbola.	Prepoznaje situacije u svojem programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima. Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke. Uz pomoć učitelja analizira složeniji logički zadatak i odabire strategiju rješavanja zadatka.	Učenik uz pomoć učitelja analizira zadatak kako bi odabrao prikladni program. Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada, pronalazi potrebne sadržaje i izrađuje ga. Opisuje načine kojima timski rad i suradnja mogu podržati rješavanje problema. Uz poticaj i pomoć sudjeluje u timskome radu.	Nabraja ograničenja uporabe računalne tehnologije te prepoznaje štetnost njezina dugotrajnog i nepravilnog korištenja. Nabraja neke poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Dobar (3) Učenik je neredovit u obavljanju svojih radnih zadataka, a praktične radove na računalu radi uz poticaj i pomoć učitelja.	Učenik prepoznaje i opisuje iz vlastitoga iskustva mogućnosti koje mu računalna mreža nudi za komunikaciju i suradnju. Pronalazi podatke na internetu. Učenik uočava čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva.	Uz pomoć učitelja stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima. Samostalno analizira složeniji logički zadatak i uz pomoć učitelja odabire strategiju rješavanja.	Učenik samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira. Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada. Samostalno pronalazi ili stvara sadržaje i izrađuje konačni	Učenik analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije i opisuje štetnost njezina dugotrajnog i nepravilnog korištenja. Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije dajući

	<i>Učenik analizira mogućnosti prikazivanja podataka s pomoću zadanoga skupa simbola.</i>		<i>digitalni rad. Slijedi upute za dijeljenje digitalnih sadržaja u timskome radu i provodi zadane aktivnosti.</i>	<i>primjere iz svakodnevnoga života.</i>
Vrlo dobar (4) <i>Učenik uglavnom redovito izvršava zadatke, ali ne pokazuje samostalnost i samoinicijativnost u izradi praktičnih radova.</i>	<i>Učenik opisuje prednosti i nedostatke računalne mreže. Opisuje pronalaženje podataka na mreži poput korištenja zajedničkom mapom. Učenik uspoređuje djelovanje ljudi i strojeva. Učenik predlaže novi skup simbola ili nadopunjava postojeći skup simbola kao bi povećao mogućnosti prikazivanja podataka.</i>	<i>Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. Argumentira odabir strategije rješavanja zadatka te ga rješava.</i>	<i>Učenik analizira ideju i korake izrade digitalnoga rada. Izrađuje i predstavlja svoj rad. Sudjeluje u zajedničkome radu na ostvarivanju jednostavne ideje u suradničkom online okruženju.</i>	<i>Analizira štetnost dugotrajnoga i nepravilnoga korištenja tehnologijom. Komentira važnost sigurnosti pri radu na mreži. Učenik analizira primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u raznim područjima kao što su medicina, energetika, trgovina, proizvodnja.</i>
Odličan (5) <i>Učenik redovito i u potpunosti rješava svoje radne obaveze i zadatke, samoinicijativno se uključuje u razne informatičke projekte.</i>	<i>Učenik analizira uporabu računalnih mreža, dajući primjere iz svakodnevnoga života.</i>	<i>Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješavanja. Samostalno rješava složenije logičke zadatke.</i>	<i>Učenik procjenjuje kvalitetu svojega rada i komentira mogućnost poboljšanja strategije izrade digitalnoga sadržaja. Preuzima vodeću ulogu u planiranju aktivnosti tima i predlaže idejna rješenja.</i>	<i>Učenik istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. Učenik komentira »automatizaciju« sve većega broja poslova i utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na razna područja života i djelovanja ljudi.</i>

Napomena: Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene. Ocjena nije aritmetička sredina.

Učenici sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html

Učiteljica:

Ana Bačić, mag.prim.educ.